

ICS PREMANA

PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA

Rilevazione dei bisogni

Ad inizio A.S. verranno rilevati i bisogni delle famiglie in termini di dispositivi per la DaD.

Criteri e modalità

Si attiva la DDI in caso di chiusura obbligata della scuola, o di una classe in seguito a ordinanze Regionali o Ministeriali, o a emergenza locale. Si utilizzerà preferenzialmente la piattaforma GSUITE sul dominio “@icspremana.org” ed il registro elettronico per le comunicazioni e l’agenda.

La scuola dell’infanzia (piano DDI allegato) potrà utilizzare GSuite previa creazione degli account per i genitori per le comunicazioni scuola famiglia e la consegna di materiali e per i MEET.

Rimodulazione programmi

Entro la programmazione annuale di ciascun ambito disciplinare/dipartimento (31 OTTOBRE 2020) saranno individuati ed evidenziati i nuclei essenziali da trattare in caso di lockdown o emergenza locale.

Si fa dunque riferimento alla programmazione individuale sul **registro elettronico**, dove ogni insegnante indicherà anche i contenuti irrinunciabili da affrontare a distanza.

Nodi interdisciplinari

La cittadinanza digitale diventerà tema centrale della programmazione di Educazione Civica. Le attività interdisciplinari avviate, comunque, non si interromperanno in caso di DaD: lo strumento utilizzato sarà la creazione di Classroom dedicate, condivise fra i diversi docenti e alunni coinvolti.

Strumenti

Uso della Piattaforma GSuite e dei suoi applicativi (es.moduli,fogli , presentazioni, siti), giochi didattici, siti didattici, registrazioni, video, learning tools, uso del registro elettronico per le comunicazioni generali a famiglie e alunni. Eventuale utilizzo degli applicativi del registro.

Le famiglie sono invitate a controllare e a sollecitare nei ragazzi più grandi la consultazione della Classroom, anche per visionare le correzioni. Sono importanti la puntualità nelle consegne e il rispetto delle indicazioni.

Setting di spazio

Si ricorda che un ambiente riservato è funzionale ad una buona riuscita delle attività a distanza e che il comportamento online sarà fonte di valutazione trasversale (comportamento e convivenza civile). Le famiglie si impegneranno a leggere attentamente e far rispettare il regolamento approvato dal C.d.I. del 7 ottobre 2020.

Metodologie

I diversi ordini di scuola attiveranno le metodologie didattiche più funzionali e adeguate alla fascia d’età degli alunni.

Libro digitale, circle-time virtuale, suddivisione della classe in gruppi, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, giochi, filmati/video autoprodotti, debate, lezione frontale...

Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche saranno somministrate digitalmente, svolte eventualmente anche a livello cartaceo, ma restituite sempre in formato digitale dagli alunni. La restituzione e conservazione dei documenti di verifica avverrà preferenzialmente tramite piattaforma gSuite (Classroom). I documenti restituiti e valutati vengono conservati in una cartella sul Drive.

In caso di verifica orale questa deve avvenire in presenza dell'intero gruppo classe, di una parte di esso o con un altro insegnante in collegamento.

Orari di lezione

Ogni ordine di scuola ha, per decreto ministeriale, un monte orario settimanale minimo di DaD da rispettare.

Lo spazio orario delle lezioni sincrone subirà una riduzione: indicativamente le lezioni avranno una durata variabile dai 30 minuti - in caso di divisione della classe - ai 45/50 minuti, anche in base all'età degli alunni.

Sarà conservato per quanto possibile lo stesso piano orario della didattica in presenza, per evitare destabilizzazione eccessiva nelle routine quotidiana. Ogni team didattico della scuola primaria - ascoltate le famiglie - potrà stabilire, se necessario, un piano orario settimanale alternativo.

Alunni con bisogni speciali(DA e DSA)

Gli alunni con bisogni educativi speciali avranno il supporto dei docenti curricolari e di sostegno. In particolare i docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, mettendo a punto canali dedicati e materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Sarà cura dei docenti che gli alunni DSA possano usufruire degli stessi strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla didattica in presenza.

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

L'emergenza creatasi a livello mondiale per la pandemia Covid-19 ha determinato una situazione grave e difficile per i bambini e le bambine, le famiglie e le insegnanti, così anche la Scuola dell'Infanzia è impegnata a dover riprogrammare la sua metodologia didattica, attuando una didattica a distanza.

Poiché rimaniamo in una situazione d'emergenza è bene strutturare un piano di didattica a distanza per un eventuale sospensione della scuola per continuare così a restare insieme e pensarlo anche come un'occasione preziosa di apprendimento per tutti gli insegnanti e per le famiglie e per mantenere vivo il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica. E' indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con

disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini.

Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

METODOLOGIA E STRUMENTI:

Nella nota del 17 marzo 2020 prot. 388 si precisa che "Il collegamento diretto e indiretto, immediato o differito, attraverso video conferenze, video lezioni, chat di gruppo, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza".

Alla luce di ciò si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della didattica a distanza (DAD) nella scuola dell'infanzia, i seguenti strumenti:

1.Applicazione Meet di G Suite for education

Gli incontri Meet privilegeranno la partecipazione dei bambini, affiancati dai genitori, che avranno come obiettivo la valorizzazione della relazione tra pari e insegnanti. La collaborazione attiva dei genitori sarà un ponte essenziale di collegamento tra scuola e famiglia per lo svolgimento delle proposte educative-didattiche.

2.Applicazione Classroom di G Suite for education

All'interno di Classroom, utilizzando anche gli strumenti Drive, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte. Le docenti terranno un diario di bordo nel quale avrà cura di annotare il livello di partecipazione alle attività

didattiche, le assenze , al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione.

TEMPI:

Le attività progettate dalle insegnanti verranno caricate in piattaforma una volta la settimana e si darà tempo ai bambini, con il supporto dei genitori, di elaborare semplici prodotti che verranno restituiti in piattaforma.

VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie con la produzione di fotografie, video, prodotti grafici-pittorci-plastici e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.