

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018**  
**Nuovo allegato al PTOF**

**PRINCIPI**  
**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018**  
**Nuovo allegato al PTOF**

**PRINCIPI**

## **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

#### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell' inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell' articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell' ambito dell' insegnamento trasversale dell' educazione civica sono altresì promosse l' educazione stradale, l' educazione alla salute e al benessere, l' educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **SCUOLA DELL' INFANZIA**

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**Valutazione con osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione**

**3 ANNI**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI MINIMI</b>
A Identità e appartenenza.	A1 Percepire e riconoscere se stesso. A2 Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni ...).	A1 Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. A2 Il mio contrassegno e quello degli altri. Calendario delle presenze.
B Relazione	B1 Accettare i compagni nel gioco. B2 Rispettare semplici regole della vita di gruppo. B3 Accettare le diversità presenti nel gruppo. B4 Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole	B1 Litigi e abbracci. B2 Le regole. B3 Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. B4 Le regole con gli adulti.
C Partecipazione	C1 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto	C1 Giochi finalizzati.

**4 ANNI**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI MINIMI</b>
A Identità e appartenenza.	A1 Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. A2 Saper individuare le relazioni parentali. A3 Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	A1 Le emozioni a scuola. A2 La mia famiglia. A3 La mia sezione, la mia scuola

B Relazione	B1 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. B2 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. B3 Saper rispettare ogni diversità. B4 Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.	B1 Le regole a scuola. B2 Oggi a chi tocca ... incarichi e responsabilità. B3 Alla scoperta degli altri. B4 Il rispetto delle regole.
C Partecipazione	C1 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	C1 Conversazioni su esperienze. C2 Giochi finalizzati.

**5 ANNI**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI MINIMI</b>
A Identità e appartenenza.	A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. A3 Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	A1 Racconti di esperienze vissute. A2 Le emozioni a scuola: allegro, triste , spaventato, arrabbiato. A3 La propria storia personale.

B Relazione	<p>B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p> <p>B2 Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p> <p>B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>B4 Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p>	<p>B1 La consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>B2 Regole a scuola e fuori.</p> <p>B3 Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>B4 Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</p>
C Partecipazione	<p>C1 Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>	C1/C2 I miei diritti e i miei doveri.

**SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI**

**CLASSE 1^ 2 ^**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Monte ore annuale</b>
<p>L' alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>.</li> </ul>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all' igiene personale.</p> <p>2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i></p> <p>2 Esercitare procedure di evacuazione dell' edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. <i>(Ed. motoria)</i></p> <p>2 3 Riconoscere i segnali di sicurezza in ambiente scolastico <i>(Geografia- Ed.Motoria)</i></p>	<p>6</p>

<p>●Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<p>1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p>1 2 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i></p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <i>(Tutte le discipline)</i></p> <p>3 4 Imparare le più comuni formule di cortesia... <i>(Inglese)</i></p>	<p>6</p>
<p>●Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p>	<p>1 Assumere semplici incarichi per contribuire alla vita di classe. <i>(Tutte le discipline)</i></p> <p>2 Conoscere e rispettare le regole di classe</p>	<p>7</p>

	2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	<i>(Tutte le discipline)</i>	
<p>● Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all' aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell' ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l' importanza di non</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l' approccio percettivo e l' osservazione diretta e riconoscere i comportamenti corretti da adottare.</p> <p><i>(Geografia)</i>.</p>	4



	<p>sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all' esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata</p>	<p>2 Riconoscere l' acqua come risorsa preziosa e da salvaguardare. (<i>Scienze</i>)</p> <p>3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p>	
<p>●Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l' importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione degli oggetti (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Riconoscere le diverse funzioni degli spazi vissuti. (<i>Geografia</i>)</p>	4
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell' esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p>1 Imparare a utilizzare il computer per semplici giochi didattici. (<i>Tutte le discipline</i>)</p> <p>Avvio al coding (<i>Matematica – geografia</i>)</p>	6

**CLASSE 3^ 4 ^ 5^**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p><b>Monte ore annuale</b></p>
<p>L' alunno...</p> <p>● Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>)</p> <p>1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. La corretta postura. Gli esercizi posturali. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>1 Edugaming. (<i>Inglese</i>)</p> <p>2 Esercitare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d' animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. (<i>Italiano</i>)</p> <p>3 Esercitare procedure di evacuazione dell' edificio scolastico, avvalendosi anche</p>	<p>6</p>

		<p>della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. <i>(Ed. motoria)</i></p> <p>4 Riconoscere il significato della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. <i>(Ed. motoria)</i></p>	
<p>● Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<p>1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>2 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>3 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>1 2 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi. <i>(Tutte le discipline)</i></p> <p>1 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i></p> <p>2 Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. <i>(Religione)</i></p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.</p>	<p>6</p>

	<p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <p>5 Riconoscere nell' amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p><i>(Italiano e altre discipline)</i></p> <p>3 Partecipare costruttivamente alle attività della classe e ai lavori di gruppo, rispettando i ruoli di ciascuno.</p> <p><i>(Tutte le discipline)</i></p> <p>4 Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche.</p> <p><i>(Tutte le discipline)</i></p>	
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>.</li> <li>● Conosce l' origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b></li> </ul>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell' utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p>	<p>1 2 3 Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p><i>(Italiano)</i></p> <p>1 2 3 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <i>(Storia)</i> Origini delle leggi</p> <p>3 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con</p>	6

	<p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><i>(Educazione fisica)</i></p> <p>4 Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p><i>(Italiano-storia- geografia)</i></p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.</p> <p><i>(Geografia)</i></p> <p>5 6 Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, inno).</p> <p><i>(Musica-arte)</i></p> <p>5 6 Conoscere le principali feste /ricorrenze nazionali e internazionali (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno)</p> <p><i>(Italiano-storia-geografia)</i></p> <p>5 6 Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>(Musica)</i></p> <p>6 Conoscere il linguaggio internazionale di base utilizzato nei luoghi pubblici.</p> <p><i>(Inglese)</i></p> <p>7 Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p><i>(Italiano-geografia)</i></p>	
<p>● Manifesta <b>sensibilità per l' ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l' ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall' azione dell' uomo sull' ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l' indispensabilità del riciclaggio.</p>	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</p> <p>Riconoscere, attraverso l' esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell' uomo e progettare soluzioni esercitando la</p>	5

	<p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all' acqua, all' aria e al cibo.</p>	<p>cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</p> <p>4 Individuare comportamenti quotidiani corretti per un utilizzo responsabile delle risorse del proprio ambiente (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l' acqua fonte di vita ecc.)</p> <p>(<i>Scienze</i>)</p> <p>4 Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>(<i>Scienze</i>)</p>	
<p>● Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l' importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>(<i>Storia -Geografia</i>)</p> <p>1 Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>5</p>

	<p>testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p><i>(Italiano)</i></p> <p>1 Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. <i>(Religione)</i></p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <i>(Arte e Immagine)</i></p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <i>(Arte e Immagine)</i></p> <p>3 Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). <i>(Italiano- geografia)</i></p>	
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b></p>	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p>	<p>1 2 Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. <i>(Tutte le discipline)</i></p>	<p>5</p>



<p>nell' esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale.</b></p>	<p>2 Con l' aiuto dell' insegnante, analizzare la credibilità e l' affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>1-2 Iniziare ad utilizzare le piattaforme Gsuite per attività didattiche (<i>Tutte le discipline</i>)</p>	
---	---	--	--

2

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Monte ore annuale</b>	<b>classi (specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)</b>
----------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------	---

<p>delle competenze a conclusione della scuola secondaria di primo grado</p>				
<p>salute e sicurezza</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sviluppare abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze, motoria, italiano, geografia</i>)</li> <li>2. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. (tutte le materie)</li> <li>3. Riconoscere il significato della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. (<i>Ed. motoria, geografia</i>)</li> </ol>	<p>Italiano/mensa (1 ora lezione e 2 ore mensa ogni qd)</p> <p>SICUREZZA 1 ora intervento ed evacuazione 1 ora verifica sulle conoscenze (valutazione) ½ altra evacuazione TOT 2,5 ore</p>	<p>1B Obiettivi 2/3 dell'Agenda - Cosa mangio, cosa spreco: automonitoraggio e automiglioramento (chiedere collaborazione famiglie, altrimenti impossibile)</p> <p>TUTTE LE CLASSI (primo quadrimestre)</p>

		4. Conoscere le procedure di base in un intervento di primo soccorso ( <i>scienze</i> )	2 ore di intervento + 1 ora di verifica TOT 3 ore	Classi seconde e terze (secondo quadrimestre)
<p>● Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>. Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune</b>. Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali come ONU, FAO, UNCHR, Amnesty</b></p>	<p>1. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>2. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>3. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. e conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>4. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1. Elaborare e scrivere il Regolamento di classe, se necessario. (<i>Italiano</i>)</p> <p>2. Principi fondamentali della Costituzione. (geografia - storia)</p> <p>2,3 Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, inno). (<i>Musica-arte, geografia e storia</i>)</p> <p>4. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (<i>Italiano-geografia-storia, inglese</i>)</p>	<p>Geografia/Italiano 4 ore</p> <p>Italiano (2 ore + 1 ora verifica)</p> <p>Storia (3 ore)</p> <p>Italiano 6 ore</p>	<p>1^A (I diritti negati dei bambini - UNICEF) (Regioni e Comuni italiane - Se possibile incontro con sindaco - Lavoro sulle bandiere regionali)</p> <p>2^A / 2^B Diventare cittadini attivi e onesti Rispettare gli stranieri (letture e analisi di testi sull'antologia)</p> <p>2^B I diritti del cittadino (la libertà, il diritto di parola)</p> <p>3^A (Progetto Repubblica on-line) (Organizzazione politica dello Stato)</p> <p>3^B (Progetto Repubblica on-line)</p>

<p><b>international, UNICEF, ecc.</b></p>			<p>Musica 2 ore</p>	<p>(Organizzazione politica dello Stato e delle organizzazioni internazionali e nazionali) 3A (geografia e Storia ) organizzazione delle organizzazioni internazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Classi prime: INNO NAZIONALE ITALIANO Parafrasi di tutte le strofe. Imparare a memoria la prima strofa e ad intonarla correttamente.</p> <p>Classi seconde: Approfondimento su significativi canti popolari, della tradizione legati a particolari periodi della storia nazionale.</p> <p>Classi terze: INNO EUROPEO La IX Sinfonia di Beethoven quarto movimento (sinfonia</p>
---	--	--	---------------------	---

				nella sinfonia) Inno alla gioia.
<p><b>Manifesta sensibilità per l'ambiente</b></p> <p>e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p>	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze, geografia</i>)</p> <p>.</p> <p>2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia, Tecnologia, Storia</i>)</p> <p>4 Individuare comportamenti quotidiani corretti per un utilizzo responsabile delle risorse del proprio ambiente (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.) (<i>Scienze, Tecnologia, Arte, Geografia</i>)</p>	<p>Geografia 5 ore</p> <p>Italiano 2 ore</p> <p>Geografia (3 ore)</p> <p>Tecnologia 2 ore</p>	<p>1^A (Approfondimento sui cambiamenti climatici Agenda 2030 - L'inquinamento dell'acqua)</p> <p>Lo spreco di cibo e la fame nel mondo - Impulso ad argomentare più soluzioni dall'Agenda 2030</p> <p>2^B Presentazione generale dell'agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile</p> <p>3A e 3B lo spreco dei beni e del denaro , come evitare di lasciarsi condizionare dalla pubblicità del consumo; interventi (importanza del riuso e del riciclo) - Impulso ad argomentare più soluzioni dall'Agenda 2030</p> <p>3A geografia i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p>

			Geografia 3 ore	<p>sull'ambiente e sulla vita e sulla salute umana : ricerca su eventi catastrofici, malattie e analisi degli interventi di protezione civile e di solidarietà; soluzioni e proposte.; articoli sul giornale on line sul tema</p> <p>3B - Global Footprint Network: calcola la tua (o di classe) impronta ecologica e organizza un piano per ridurla. Gapminder: di cosa dobbiamo preoccuparci veramente</p>
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte, Tecnologia, Italiano, Geografia</i>)</p> <p>1 Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). (<i>Italiano, geografia</i>)</p>	<p>Storia 2 ore</p> <p>Storia 6 ore (in</p>	<p>1^A (Le meraviglie di Ravenna - Patrimonio UNESCO)</p> <p>3A il rispetto dei beni culturali nel mondo e la loro storia, organizzo una visita guidata ad uno di questi patrimoni mondiali con l'intento di valorizzarlo e preservarlo.</p> <p>3B (A?) Il '900: Ricerca</p>

			classe)	sui documenti storici locali e produzione di materiali condivisibili
<p>● Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>1 2 Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. distinguendo le notizie vere dalle false, con spirito critico e costruttivo. <i>(tutte le discipline)</i></p>	<p>Italiano 3 ore</p> <p>Italiano (2 ore + 1 ora di verifica)</p>	<p>1^A (Utilizzo nuove tecnologie per elaborare presentazione sui diritti dei minori e sui siti UNESCO in Italia)</p> <p>2^ A / 2^B Opporsi a bullismo e Cyberbullismo (letture e analisi di testi sull'antologia)</p> <p>3A/3B cosa sono le fake news e come posso difendermi da esse articoli sul giornale online sul tema</p>

note: per quanto riguarda la tipologia delle attività, si demanda alla programmazione disciplinare di ogni docente.