

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

CURRICOLO D'ISTITUTO

Novembre 2016

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SOMMARIO

SOMMARIO.....	2
SCUOLA DELL'INFANZIA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	3
SCUOLA DELL'INFANZIA: IMMAGINI, SUONI; COLORI.....	7
SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE.....	11
SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	15
SCUOLA DELL'INFANZIA: IL SÉ E L'ALTRO	19

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>3 Anni: Percepisce le varie parti del proprio corpo e si esprime e comunica attraverso di esso Compie azioni di autonomia personale utili alla gestione delle proprie attività</p> <p>4 Anni: Si esprime e comunica attraverso il proprio corpo Gestisce con autonomia le attività libere e i vari momenti della routine scolastica</p> <p>5 Anni: È consapevole della propria fisicità e la sa manifestare in modo adeguato Vive con intenzionalità la gestione della giornata scolastica</p>	<p>Il corpo in movimento Autonomia personale Laboratorio Linguaggio espressivo del corpo</p>
<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>3 Anni: Inizia a controllare le proprie emozioni a livello corporeo Riconosce le differenze tra maschio e femmina Provvede alla cura della propria persona con l'aiuto dell'adulto</p> <p>4 Anni: Sa controllare le proprie emozioni a livello corporeo È consapevole delle caratteristiche fisiche, sessuali... Provvede alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto</p>	<p>Riconoscimento e differenziazione della propria e altrui identità sessuale. Buone abitudini igieniche e alimentari. Potenzialità espressive del corpo. Laboratorio</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>5 Anni:</p> <p>Esprime in modo spontaneo i propri sentimenti e le proprie emozioni a livello corporeo</p> <p>Riconosce ed accetta positivamente le diversità e sa averne rispetto</p> <p>Provvede autonomamente alla cura della propria persona</p>	
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Utilizza in modo adeguato oggetti e materiali proposti</p> <p>Si muove spontaneamente nello spazio e su consegna</p> <p>Sperimenta e scopre le posizioni del corpo nello spazio</p> <p>Prova piacere nel movimento utilizzando gli schemi motori di base</p> <p>4 Anni:</p> <p>Utilizza e rispetta oggetti/materiali personali e comuni</p> <p>Si muove spontaneamente e con destrezza nello spazio</p> <p>Prova piacere nel movimento, rafforzando gli schemi motori di base</p> <p>5 Anni:</p> <p>Utilizza in modo consapevole e corretto oggetti, attrezzi e materiali</p> <p>Prova piacere nel movimento, muovendosi con destrezza e in modo coordinato sia individualmente che in rapporto con gli altri</p>	<p>Percorsi liberi e/o strutturati</p> <p>Giochi corporei a carattere motorio, imitativi, con regole, di fantasia, di simulazione</p> <p>Utilizzo piccoli attrezzi</p> <p>Orientamento spaziale</p> <p>Coordinazione motoria</p> <p>Movimenti e posture</p>
<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Si muove in modo disinvolto</p> <p>Apprende alcune strategie per muoversi in sicurezza</p>	<p>Coordinazione motoria fino/grosso</p> <p>Giochi di gruppo</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Si muove liberamente seguendo un ritmo insieme ai compagni Sa imitare semplici movimenti</p> <p>4 Anni: Si muove in modo più consapevole e disinvolto Sperimenta la gestualità e la forza del proprio corpo anche attraverso giochi di gruppo Esegue semplici schemi ritmici collaborando con i compagni Sperimenta la gestualità e l'espressività del corpo</p> <p>5 Anni: Utilizza gli schemi motori di base in modo armonico e coordinato È consapevole della propria forza e la utilizza in maniera adeguata Possiede una buona manualità fine ed una buona coordinazione oculo-manuale Sa esprimersi attraverso il movimento del corpo simulando un'azione Si muove in accordo con i compagni, sia spontaneamente che su consegna, seguendo brani musicali diversi Esercita il movimento del corpo mediante un gioco di immaginazione utilizzando materiali diversi e interagendo con i coetanei</p>	<p>Schemi motori a difficoltà crescente Gioco simbolico Ritmo</p>
<p>Riconosce il proprio corpo, le sue</p>	<p>3 Anni:</p>	<p>Il corpo e le sue parti</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<p>Denomina le principali parti del corpo Comincia a rappresentare graficamente la figura umana</p> <p>4 Anni: Riconosce e denomina i vari segmenti del corpo su se stesso e sugli altri Rappresenta graficamente la figura umana con le parti principali</p> <p>5 Anni: Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini Rappresenta lo schema corporeo in modo completo, particolareggiato e cercando di rispettare le proporzioni.</p>	<p>Il mio viso Le mie mani Schema corporeo Rappresentazione grafica del sé corporeo</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA: IMMAGINI, SUONI; COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>3 Anni: Sa comunicare il proprio vissuto attraverso il gioco di ruolo, i gesti, la manipolazione e il disegno</p> <p>4 Anni: Sa comunicare con linguaggi differenti i momenti salienti di un'esperienza vissuta</p> <p>5 Anni: Ricorda e ricostruisce quello che ha visto, fatto, sentito attraverso le rappresentazioni grafiche, la drammatizzazione ed elaborati vari.</p>	<p>Utilizzo del corpo in movimento per interpretare le emozioni Drammatizzazioni Racconti del proprio vissuto</p>
<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie.</p>	<p>3 Anni: Imita attraverso i gesti, la voce, i movimenti Accetta di partecipare ai giochi simbolici Disegna spontaneamente Colora ampi spazi utilizzando spugne, timbri, pennelli... Conosce i colori di base</p> <p>4 Anni: Osserva ed imita le espressioni di una persona Disegna spontaneamente e su consegna Colora utilizzando materiali vari cercando di rispettare gli spazi</p>	<p>Conoscenza e utilizzo di tecniche pittorico-manipolative Ricostruzione di esperienze, racconti, vissuti in immagini Laboratorio</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>Conosce i colori Realizza semplici costruzioni con materiali diversi Utilizza alcuni strumenti mass-mediali con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>5 Anni: Rappresenta stati emotivi attraverso la mimica Disegna spontaneamente e su consegna aggiungendo particolari personalizzati Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio e utilizza in modo adeguato colori e materiali Esegue una manipolazione finalizzata alla produzione di un prodotto Esplora ed utilizza con interesse alcuni strumenti mass-mediali</p>	
<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e analisi di opere d'arte.</p>	<p>3 Anni: Sa riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine Segue brevi spettacoli Ascolta con piacere brani musicali e canzoni</p> <p>4 Anni: Descrive un'immagine o un'opera d'arte Assiste e partecipa a vari tipi di spettacolo Ascolta con attenzione canzoni e brani musicali</p> <p>5 Anni: Riconosce e descrive immagini ed opere d'arte</p>	<p>Spettacoli teatrali Lettura di immagini e opere d'arte Laboratorio</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>sempre più complesse</p> <p>Assiste e partecipa con entusiasmo a vari tipi di spettacoli</p> <p>Ascolta con interesse e attenzione brani musicali e canzoni</p>	
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Distingue rumore e silenzio</p> <p>Riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Produce su imitazione semplici suoni con alcune parti del corpo</p> <p>Ripete un semplice canto</p> <p>4 Anni:</p> <p>Discrimina suoni e rumori e li associa ad una fonte</p> <p>Produce suoni e rumori con le parti del corpo</p> <p>Canta in gruppo unendo parole e gesti</p> <p>5 Anni:</p> <p>Distingue i suoni dai rumori associandoli ai relativi contesti</p> <p>Inventa suoni e rumori</p> <p>Canta in gruppo unendo parole, gesti e suoni utilizzando anche piccoli strumenti</p>	<p>Rumore e silenzio</p> <p>Il suono delle cose</p> <p>Suoni e ritmi del corpo</p> <p>Canzoni mimate</p> <p>Utilizzo piccoli strumenti musicali</p> <p>Interpretazione di brani musicali attraverso i movimenti liberi</p> <p>Possibilità espressive del corpo e della voce in relazione alla musica</p>
<p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Distingue tra i suoni piano/forte, lento/veloce</p> <p>Ascolta e riconosce semplici ritmi</p>	<p>Timbro- intensità</p> <p>Forte- piano</p> <p>Lento- veloce</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>4 Anni: Riproduce semplici ritmi con movimenti liberi o guidati utilizzando il proprio corpo</p> <p>5 Anni: Riproduce battute ritmiche più complesse Inventa semplici ritmi</p>	<p>Pausa Il ritmo Laboratorio</p>
<p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>3 Anni: Fa le prime esperienze di lettura del suono attraverso semplici immagini</p> <p>4 Anni: Legge e riproduce graficamente suoni utilizzando semplici simboli concordati</p> <p>5 Anni: Interpreta con il disegno il fenomeno sonoro Rappresenta graficamente con simboli concordati, il suono, il rumore, il silenzio</p>	<p>Sequenze ritmiche "Spartiti ritmici"</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>3 Anni: Si esprime in modo comprensibile Pronuncia correttamente le parole Utilizza in modo chiaro semplici frasi Scopre nuovi termini</p> <p>4 Anni: Utilizza nuove parole sforzandosi di pronunciarle in modo corretto Utilizza frasi più complesse Attribuisce l'esatto significato alle nuove parole</p> <p>5 Anni: Utilizza un linguaggio sempre più ricco ed appropriato Conversa e dialoga usando termini appropriati al contesto</p>	<p>Narrazione di storie ascoltate Verbalizzazione dei propri vissuti</p>
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>3 Anni: Interagisce verbalmente con l'adulto e i compagni Esprime le proprie necessità, desideri e preferenze</p> <p>4 Anni: Dialoga con adulti e compagni Interviene in modo pertinente durante le conversazioni Esprime opinioni su fatti e comportamenti</p> <p>5 Anni:</p>	<p>Riflessione e rielaborazione verbale dei propri pensieri Drammatizzazione Conversazioni Domande-stimolo</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>Interviene alle conversazioni apportando contributi personali Sa comunicare rispettando tempi ed opinioni altrui Esprime i propri pensieri e le proprie idee</p>	
<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>3 Anni: Memorizza e ripete con i compagni semplici filastrocche e poesie Dialoga spontaneamente con i compagni</p> <p>4 Anni: Memorizza e riproduce autonomamente filastrocche e poesie Ripete semplici dialoghi durante le drammatizzazioni Percepisce che la parola può essere trasformata o cambiata in alcune sue parti</p> <p>5 Anni: Memorizza filastrocche e gioca con assonanze e rime Inventa semplici dialoghi nelle drammatizzazioni o con i burattini Sa riconoscere alcune sillabe che compongono una parola</p>	<p>Filastrocche e poesie Semplici rime Spettacoli con i burattini</p>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p>	<p>3 Anni: Esprime verbalmente un'esperienza vissuta Ascolta e comprende semplici filastrocche, racconti, canzoni Formula semplici domande</p> <p>4 Anni: Racconta esperienze personali Ascolta e comprende filastrocche, racconti e canzoni Rielabora verbalmente racconti e informazioni Formula domande più complesse</p>	<p>Racconti, storie Conversazioni Le fiabe I libri Progetto biblioteca</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>5 Anni: Riferisce verbalmente fatti, azioni, ed eventi in maniera dettagliata Inventava il finale di un racconto e brevi storie Ascolta, comprende e rielabora verbalmente filastrocche, storie, canzoni Ricostruisce verbalmente racconti rispettando la successione temporale Formula domande e sa dare risposte.</p>	
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>3 Anni: Scopre che esistono lingue diverse</p> <p>4 Anni: Comprende che ogni lingua utilizza parole diverse per indicare gli stessi oggetti, animali, emozioni...</p> <p>5 Anni: Sperimenta e famigliarizza con lingue diverse</p>	<p>Scoperta di lingue diverse Progetto lingua inglese</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<p>3 Anni: Distingue i disegni dalla scrittura Inventa forme grafiche personali per scrivere parole</p> <p>4 Anni: Distingue le lettere dai numeri Interpreta segni e simboli Riconosce alcuni segni convenzionali appartenenti a più parole</p> <p>5 Anni: Compie esperienze di scrittura spontanea Riconosce e traduce segni e simboli Fa corrispondere segni convenzionali al suono di alcune lettere-sillabe</p>	Osservazione e confronto dei simboli della scrittura e dei numeri

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>3 Anni: Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base ai tre colori primari, alle dimensioni grande-piccolo, e alle forme cerchio-quadrato. Abbina oggetti e immagini uguali Riconosce nella quantità uno-tanti-pochi Scopre e denomina semplici proprietà percettive di materiali ed oggetti come caldo/freddo, liscio/ruvido, morbido/duro</p> <p>4 Anni: Riconosce, raggruppa, confronta e ordina oggetti in base ai colori, alle dimensioni, alle forme. Individua somiglianze e differenze Esegue una semplice sequenza ritmica a due elementi Riconosce nella quantità uno-nessuno, di più-di meno Utilizza dati per realizzare grafici</p> <p>5 Anni: Confronta, discrimina, raggruppa, ordina e rappresenta in base a colore, dimensione, forma e quantità Esegue una sequenza ritmica a tre o più elementi Confronta due o più insiemi e stabilisce il maggiore, il minore e l'uguaglianza Utilizza simboli ed elabora tabelle</p>	<p>I cinque sensi Gli insiemi Uguale-diverso Rettangolo-cerchio-triangolo-quadrato Relazioni Quantità Classificazione</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>3 Anni: Riconosce le azioni del quotidiano Riconosce alcuni momenti della giornata Percepisce la ciclicità temporale giorno-notte</p> <p>4 Anni: Coglie la ciclicità temporale giorno-notte, mattina-pomeriggio</p> <p>5 Anni: Coglie la ciclicità temporale della settimana</p>	<p>Lo scorrere del tempo: giorni, mesi, stagioni</p> <p>Il tempo meteorologico: fenomeni atmosferici</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>Il giorno-la notte</p> <p>Scansione temporale</p>
<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>3 Anni: Intuisce il concetto di prima-dopo Mette in relazione alcune azioni della vita quotidiana</p> <p>4 Anni: Riconosce alcuni concetti temporali come prima-adesso-dopo Riconosce le azioni e i momenti della giornata</p> <p>5 Anni: Utilizza i concetti temporali prima, adesso, dopo, poi, ieri, oggi, domani.</p>	<p>Prima-dopo</p> <p>Ieri-oggi-domani</p>
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>3 Anni: Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente Percepisce messaggi ecologici</p> <p>4 Anni: Assume atteggiamenti positivi verso messaggi</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Mondo animale e vegetale</p> <p>Formulazione di ipotesi</p> <p>Educazione alla sicurezza: interventi responsabile di istituto, associazioni e</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>ecologici</p> <p>Formula semplici ipotesi relative all'ambiente</p> <p>Coglie semplici cambiamenti e trasformazioni su se stesso, sugli altri e nel mondo circostante</p> <p>5 Anni:</p> <p>Esplora l'ambiente circostante interagendo con esso e assumendo comportamenti corretti</p> <p>Coglie nella varietà degli esseri viventi caratteristiche comuni, analogie e differenze</p> <p>Elabora previsioni e ipotesi su trasformazioni naturali dandosi risposte</p>	<p>vigili del fuoco</p> <p>Educazione stradale con uscite didattiche</p>
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Scopre con interesse strumenti per esplorare il mondo circostante</p> <p>4 Anni:</p> <p>Utilizza con interesse i mezzi a sua disposizione per osservare e conoscere la realtà circostante</p> <p>5 Anni:</p> <p>Utilizza tutte le modalità e i mezzi a sua disposizione per interagire con la realtà</p>	<p>Il computer</p>
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>3 Anni:</p> <p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a tre</p> <p>Inizia a prendere confidenza con i primi concetti di lunghezza, peso e quantità manipolando e giocando</p> <p>4 Anni:</p>	<p>Misure e quantità</p> <p>Contare fino a dieci</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	<p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a cinque e sa contare Inizia a compiere anche spontaneamente semplici misurazioni</p> <p>5 Anni: Conta fino a dieci Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti</p>	
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>3 Anni: Si colloca in relazione spaziale con oggetti e persone seguendo consegne verbali come sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano Esegue semplici percorsi motori</p> <p>4 Anni: Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale seguendo consegne verbali come davanti-dietro, in alto-in basso, in mezzo-intorno Riconosce su immagini relazioni spaziali</p> <p>5 Anni: Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo, agli oggetti e su immagini Esegue percorsi motori anche con l'utilizzo di semplici simboli e li rappresenta graficamente.</p>	<p>Concetti topologici e spaziali</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>3 Anni: Parla, gioca e lavora con gli altri bambini</p> <p>4 Anni: Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri</p> <p>5 Anni: Discute e progetta confrontando ipotesi. Gioca, lavora e collabora in modo creativo con gli altri.</p>	<p>Giocare con gli altri Norme di comportamento sociale Prime forme di collaborazione e condivisione</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>3 Anni: Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni Accetta di stare a scuola senza i genitori Si riconosce come identità diversa dagli altri</p> <p>4 Anni: Prende coscienza della propria identità È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento Esprime e affronta ansie e paure Condivide con gli altri i propri sentimenti</p> <p>5 Anni: Sviluppa il senso dell'identità personale Sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti</p>	<p>Il mio nome e quello dei miei amici Le emozioni Accoglienza e socializzazione Soggettività</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
	Condivide con gli altri i propri sentimenti	
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	<p>3 Anni: Si rende conto di appartenere ad un nucleo familiare Comprende di avere una storia personale Si riconosce parte di un gruppo Accetta le figure delle insegnanti e dei compagni ed instaura con essi relazioni.</p> <p>4 Anni: Si riconosce parte di un gruppo Si relaziona con le insegnanti e i compagni in maniera positiva</p> <p>5 Anni: Si relaziona nel gruppo di appartenenza Accetta e instaura relazioni con persone esterne alla scuola</p>	La famiglia Gli amici La classe
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, e comincia a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<p>3 Anni: Interviene spontaneamente o su richiesta alle conversazioni guidate Ascolta gli altri</p> <p>4 Anni: Si confronta, discute con gli altri Riconosce punti di vista diversi dal proprio Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento</p> <p>5 Anni: Riflette, si confronta, discute con gli altri Riconosce punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto</p>	Parlare e ascoltare Conversazioni libere e guidate

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Accetta opinioni diverse dalle proprie</p> <p>3 Anni: Osserva la natura e l'ambiente che lo circonda</p> <p>4 Anni: Pone domande sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male</p> <p>5 Anni: Riflette sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male</p>	<p>Diritti e doveri dei bambini</p>
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con regole condivise.</p>	<p>3 Anni: Esplora con interesse e curiosità angoli e spazi della scuola Riconosce gli spazi della scuola Accetta di entrare in contatto con le figure presenti a scuola Conosce l'importanza delle regole da rispettare</p> <p>4 Anni: Si orienta nello spazio scolastico e ne riconosce gli elementi caratteristici Riconosce i diversi ruoli delle figure presenti a scuola Sa rispettare le regole di comportamento</p> <p>5 Anni: Si muove autonomamente e con disinvoltura negli spazi scolastici Instaura rapporti anche di collaborazione con le figure presenti a scuola Aiuta i compagni Sa assumere responsabilità inerenti il comportamento e gli incarichi affidati</p>	<p>Ambienti interni ed esterni alla scuola Usi e regole degli spazi La comunità scuola</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARGNO